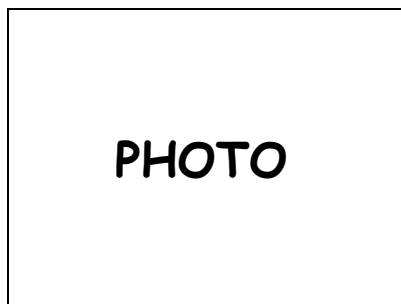


# Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs



**MON LIVRET DE FORMATION ET  
D'ÉVOLUTION**

**MES ACTIONS RÉALISÉES EN CLUB**

Nom : ..... Prénom : .....

N° de licence : .....

Club :

Nom du tuteur

N° de li

Option :  A  B

**Mon projet personnel de formation AMFPC**

**Ma première pagaie verte**

Date : ..... Lieu : .....

**Mon 1er stage AMFPC (CREF)**

Date : ..... Lieu : .....

**Mon intervention en club**

Date : ..... Lieu : .....

**Mon 2eme stage AMFPC (CREF)**

Date : ..... Lieu : .....

**Ma seconde pagaie verte**

Date : ..... Lieu : .....

**Mon attestation de natation/sauvetage**

Date : ..... Lieu : .....

**La présentation de l'examen AMFPC**

Date : .....

# L'Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs (AMFPC)

Les évaluations du stagiaire en centre  
de formation et en club

## Etape 1

### Stage de formation Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs

#### Les contenus du stage de formation

Au cours du stage de formation AMFPC en CREF va apprendre à :

- × Préparer et animer des situations pédagogiques
- × Comprendre et appliquer les techniques de sécurité nécessaires aux prérogatives d'encadrement
- × Utiliser la méthode d'enseignement Pagaies Couleurs
- × Passer d'un statut de pratiquant à un statut d'encadrant
- × Préparer et motiver le stagiaire à s'investir durant les périodes de formation en club
- × Accueillir le public au club
- × Motiver l'Aspirant Moniteur à poursuivre la formation pour devenir Moniteur Fédéral

## L'évaluation formative du stagiaire en centre de formation (CREF)

Le stagiaire

Nom : .....

Prénom : .....

Le club de : .....

	OUI/NON	COMMENTAIRES
<b>NIVEAU TECHNIQUE</b>		
<b>STAGE CREF</b>		
Diplôme PC		
Niveau technique		
Niveau sécurité		
Niveau environnement		
Pré -requis PC supérieure		
<b>NIVEAU PEDAGOGIQUE</b>		
Il participe à l'encadrement		
Il prépare sa séance.		
Il prépare du matériel pédagogique.		
Il anime, il se centre sur son animation et pas sur les pratiquants.		
Il observe le comportement des pratiquants, il apporte des conseils.		
Il prépare ses consignes il donne des consignes claires.		
Il observe ses pratiquants en début de séance, pour les évaluer.		
Il a une bonne position par rapport au groupe.		
Il s'exprime de manière compréhensible et se fait entendre.		
Il a un bon dynamisme général et une attitude de moniteur.		
Il utilise des observables pertinents.		
Il est efficace et permet un temps de pratique important.		
<b>PARTICIPATION, ENGAGEMENT</b>		
Il s'intéresse, pose des questions, prend des notes.		
Il observe les autres moniteurs.		
Il tente des expériences (en pédagogie notamment).		
Il prend la parole.		
<b>VIE DE GROUPE</b>		
Il charge la remorque.		
Il nettoie les vestiaires.		
Il participe aux courses, aux repas, à la vaisselle et au rangement.		
Il échange avec les stagiaires.		
Respect du matériel		

## Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs

### La certification des exigences préalables à la mise en situation pédagogique (MSP) : option Eau Calme / Eau Vive

Avant de pouvoir encadrer des publics sur son lieu de stage pratique, le stagiaire doit obligatoirement être formé et évalué sur les aspects de sécurité (UC 4).

COMPETENCES DU REFERENTIEL DE CERTIFICATION	CRITERES D'EVALUATION		
	NON ACQUIS	EN COURS	ACQUIS
En eau calme et en eau vive de classe I, esquimauter avec préparation préalable, à droite ou à gauche, tour complet. La technique d'esquimautage avec la pagaie est libre (latérale, centrale...). 2 essais sont possibles. Pas d'appui avec le fond.			
En classe II, dessaler et sortir du kayak sans panique, rassembler son matériel, tenir le kayak par une pointe et se mettre en position de sécurité et revenir au bord à la nage			
En classe II, nager en position de sécurité, traverser un courant et s'arrêter dans un contre-courant			
Maîtriser une technique de réembarquement avec assistance en eau profonde en eau calme			
Connaitre et appliquer la réglementation en vigueur en matière d'équipement ; Etre conscient des différences fondamentales entre l'équipement d'un cadre et d'un pratiquant (bateau adapté pour porter assistance, protection contre le froid...).			
Connaître les numéros d'urgence : le n° 112 et la procédure protéger, alerter, secourir.			
Faire réembarquer une personne en eau profonde sans aide extérieure.			
Organiser le remorquage d'un pratiquant en difficulté en eau calme (avec présence de vent).			
Lancer une corde en eau vive.			

MSP possible	MSP impossible, le stagiaire doit refaire un stage en centre de formation
--------------	---

Date : .....

Les formateurs (Nom-Prénom-Signature)

## Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs

### La certification des exigences préalables à la mise en situation pédagogique (MSP) : option Eau Calme / Mer

Avant de pouvoir encadrer des publics sur son lieu de stage pratique, le stagiaire doit obligatoirement être formé et évalué sur les aspects de sécurité (UC 4).

COMPETENCES DU REFERENTIEL DE CERTIFICATION	CRITERES D'EVALUATION		
	NON ACQUIS	EN COURS	ACQUIS
Esquimauter avec préparation préalable, à droite ou à gauche, tour complet. La technique d'esquimautage avec la pagaie est libre (latérale, centrale...). 2 essais sont possibles. Pas d'appui avec le fond.			
Par mer formée, dans une zone de vague de 50 cm, dessaler et sortir du kayak sans panique, rassembler son matériel, tenir le kayak par une pointe et revenir au bord.			
Par mer formée, dans une zone de vague de 50 cm en mer, nager dans les vagues déferlantes.			
Maîtriser une technique de réembarquement avec assistance en eau profonde en mer.			
Connaître et appliquer la réglementation en vigueur en matière d'équipement ; Etre conscient des différences fondamentales entre l'équipement d'un cadre et d'un pratiquant (bateau adapté pour porter assistance, protection contre le froid...).			
Connaître les numéros d'urgence : le n° 112 + canal 16 VHF et la procédure protéger, alerter, secourir.			
Faire réembarquer une personne en eau profonde sans aide extérieure.			
Organiser le remorquage d'un pratiquant en difficulté par mer calme (avec présence de vent).			

MSP possible	MSP impossible, le stagiaire doit refaire un stage en centre de formation
--------------	---

Date : .....

Les formateurs (Nom-Prénom-Signature)

## Etape 2 : stage de mise en situation pédagogique Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs

La période de formation en club a pour objectifs de :

- × Expérimenter et analyser son action en situation réelle ;
- × Préparer, animer des situations pédagogiques ;
- × Appliquer les techniques de sécurité nécessaires aux prérogatives d'encadrement ;
- × Découvrir la méthode d'enseignement Pagaies Couleurs ;
- × Découvrir son statut de cadre en contribuant à la vie du club : organisation d'activités, de sorties, aide au moniteur ;
- × Participation aux réunions...
- × Participer à l'accueil du public au club ;
- × Présentation de sa structure : faire lien avec ancien doc

### Les actons à réaliser pendant la mise en situation pédagogique

UC1	<p>Identifier et appliquer concrètement la réglementation en vigueur lors de l'activité au sein du club :</p> <p>Il vérifie que l'affichage obligatoire est correct</p> <p>Il vérifie les règles d'accès à l'eau de son site de pratique</p> <p>Il participe à une AG ou à un CD de son club et à l'organisation d'un temps fort de la vie du club</p> <p>Accueillir les publics au club</p>
UC2	<p>Préparer le matériel</p> <p>Lors de ses séances, il vérifie que tout le monde a son matériel en bon état et adapté</p> <p>Il participe au test de flottabilité des gilets et prend connaissance des fiches de gestion</p> <p>Réaliser au moins 10 séances pédagogiques de la pagaie blanche à la pagaie verte</p> <p>Il encadre au moins 2 publics différents</p> <p>Il préparer et met en œuvre des situations pagaies couleurs</p> <p>Il observe et évalue ses pratiquants</p> <p>Il peut conduire 3 situations en cohérence avec un même thème pédagogique</p> <p>Il encadre des situations sur au moins 2 sites de pratique différents</p> <p>Il repère les attitudes caractéristiques du débutant</p>
UC3	<p>Assister un moniteur sur 2 sessions de certification PC</p> <p>Certifier des Pagaies Blanches</p>
UC4	<p>Appliquer les gestes et techniques propres à ses prérogatives d'encadrement</p> <p>Il s'exerce aux techniques de sécurité individuelles</p> <p>Il identifie les dangers objectifs sur les sites habituels de pratique</p> <p>Lors d'une sortie club, il est en situation de conduite de son groupe</p> <p>Il s'exerce aux techniques de sauvetage</p> <p>Vérifier la conformité du matériel nécessaire à son activité</p>



### L'évaluation du stagiaire en club

Cette évaluation est réalisée par le tuteur auprès du stagiaire. Son objectif est d'accompagner le stagiaire dans sa progression, pour lui permettre de trouver des remédiations et des évolutions.

Elle permet en sus de valider les actions réalisées par le stagiaire durant la période d'alternance.

UC 1			
	oui/non		commentaires
Il a fait le repérage des aspects réglementaires dans le club.			
Il a fait le repérage des aspects d'organisation de l'accueil.			
Il sollicite son tuteur pour évaluer si son observation est « bonne ».			

Nom du tuteur et stagiaire : .....

Signatures : .....

## L'évaluation du stagiaire en club

UC 2 et 3			
	oui/non		commentaires
Le stagiaire prépare-t-il ses situations à l'avance ?			
Présente-t-il son projet au tuteur ?			
Il sollicite son tuteur en cas de difficulté à préparer sa fiche de séance.			
Il utilise le classeur ou CD PC pour préparer ses situations.			
Il utilise les passeports PC.			
Est-il à l'heure pour préparer sa situation avant l'arrivée des pratiquants ?			
Il s'investit dans la conduite de ses séances, il essaie, il tente, il se lance.			
Il modifie son comportement, son organisation d'une séance à l'autre.			
Il sollicite le tuteur pendant les séances où il est sur l'eau.			
Il utilise sa préparation de séance sur l'eau.			
Il se concentre progressivement sur le comportement des pagayeurs.			
Il construit ses repères observables de fondamentales techniques.			
Il fait un bilan de séance à chaud seul.			
Il fait un bilan de séance à chaud avec le tuteur.			
Il fait son bilan par écrit.			
Il fait son bilan avant la séance suivante.			
Il sollicite son tuteur en cas de difficulté à renseigner son bilan.			

Nom du tuteur et du stagiaire: .....

Signatures : .....

## L'évaluation du stagiaire en club

UC 4			
	oui/non		commentaires
Il participe à l'organisation de sorties en milieu naturel.			
Il utilise la check-list d'organisation d'une sortie.			
Il fait un briefing sécurité avant une navigation.			
Il participe à la sécurité pendant la navigation.			
Il participe à une situation de sauvetage.			
Il s'exerce aux techniques de sécurité individuelle.			

Nom du tuteur et du stagiaire: .....

Signatures : .....

# L'Aspirant Moniteur Fédéral Pagaies Couleurs (AMFPC)

L'examen  
Les outils pédagogiques produits par le  
stagiaire

## L'examen AMFPC

Le tuteur assume une partie de l'évaluation lors de la formation en club, où il doit valider la réalisation des actions du stagiaire dans le Livret de formation et vérifier que tous les documents à présenter sont bien en possession du stagiaire.

### Epreuve n°1 - épreuve écrite

Questionnaire type QCM portant sur l'UC1, l'UC3 et l'UC 4 : connaissances du CK, pédagogie, sécurité et réglementation

### Epreuve n°2 - épreuve orale

En 15 minutes maximum, le candidat présente ses expériences pédagogiques à partir du classeur de suivi pédagogique et d'alternance qu'il a complété lors de la mise en situation pédagogique, et qui décrivent et analysent les actions réalisées par le stagiaire durant l'alternance.

La présentation est suivie par un entretien de 15 minutes maximum avec le jury. Les questions portent sur la pratique pédagogique du stagiaire en club, et portent sur l'UC 2 et l'UC 3. Les questions portent sur l'intégration de PC dans les situations pédagogiques de l'AMFPC.

### Epreuves n° 3 - épreuve pratique :

#### **Epreuves A : épreuves pratiques de sécurité**

Cette épreuve est similaire à celle réalisée lors de l'évaluation des exigences minimales à la mise en situation pédagogique : épreuve de navigation, esquimautage en EC, dessaler en cl II, nage en cl II, réembarquement en eau profonde, corde, remorquage, ect...

#### **Epreuves B : étude de cas relatif à la sécurité préventive**

Sur la base de l'observation d'une photo ou d'une vidéo, le stagiaire analyse les risques potentiels du lieu et les actions à réaliser en conduite de groupe pour prévenir et limiter ces risques.

## Les documents à présenter au jury lors de L'examen final de l'AMFPC

Pour la validation de l'examen de l'AMFPC, les candidats devront impérativement présenter un certain nombre de document au jury.

Il est de la responsabilité du stagiaire de remplir et de préparer ses documents lors de la sa mise en situation pédagogique.

Le tuteur accompagne le stagiaire et vérifie la bonne réalisation de ce travail avant la visite du jury.

### Les documents à remplir et à présenter au jury sont les suivants :

- × 5 fiches de situation
- × 5 fiches de bilan de situation
- × Check-list du contenu d'affichage.
- × Fiche d'observation de participation à une AG ou comité directeur de l'association.
- × La fiche de validation des actions réalisées par le stagiaire en club. La fiche est remplie et signée par le tuteur dans le livret de formation et de certification.

**Fiche de situation 1 :** .....

<u>Nombre de pratiquants</u>	<u>Niveau des pratiquants :</u>	<u>Place de la situation dans le niveau PC :</u>
<u>Objectif :</u>		
<u>Lieu de déroulement :</u>		
<u>Conditions météo du jour :</u>		
<u>Description de la situation</u>	<u>Consignes</u>	<u>Critères de réussite</u>

## Fiche de bilan de situation 1 :

Fiche de bilan de situation			
Date :			
Lieu :			
I- CHOIX DES SITUATIONS MISES EN PLACE	Oui	Non	Explication ou évolution possible
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Le thème et l'organisation de la situation sont-ils réellement mis en œuvre ?</li> <li>× L'objectif est adapté aux élèves? (Trop dur, trop facile)</li> <li>× Les situations (exercices, jeux...), le matériel (forme de bateau, taille de pagaie, balisage ou porte) sont-ils bien choisis?</li> </ul>			
II- COMPORTEMENT DU GROUPE ET DES INDIVIDUS DANS LE GROUPE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× J'observe les comportements techniques souhaités ?</li> <li>× J'observe du progrès?</li> </ul>			
III- ORGANISATION DU GROUPE - GESTION DU TEMPS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont-ils pratiqué activement pendant les <math>\frac{3}{4}</math> du temps passé sur l'eau</li> </ul>			
IV- COMPORTEMENT DU MONITEUR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je fais des remarques collectives ou individuelles (compliments, critiques...)?</li> <li>× J'apporte des corrections ?</li> <li>× J'adapte la séance à un changement de météo ?</li> </ul>			
V- SECURITE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je prends en compte les conditions pour choisir l'équipement, le site, l'organisation ?</li> <li>× Je donne des consignes de sécurité avant de monter sur l'eau ?</li> <li>× Le groupe suit les consignes de sécurité ?</li> <li>× J'ai toujours mon groupe en visuel et à distance d'écoute ?</li> <li>× Si j'ai réalisé un sauvetage, cela s'est-il bien passé ? (récupération du nageur, participation du groupe, utilisation du matériel (bout, corde))</li> </ul>			



**Fiche de situation 2 :** .....

<u>Nombre de pratiquants</u>	<u>Niveau des pratiquants :</u>	<u>Place de la situation dans le niveau PC :</u>
<u>Objectif :</u>		
<u>Lieu de déroulement :</u>		
<u>Conditions météo du jour :</u>		
<u>Description de la situation</u>	<u>Consignes</u>	<u>Critères de réussite</u>

## Fiche de bilan de situation 2 :

Fiche de bilan de situation			
Date :			
Lieu :			
I- CHOIX DES SITUATIONS MISES EN PLACE	Oui	Non	Explication ou évolution possible
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Le thème et l'organisation de la situation sont-ils réellement mis en œuvre ?</li> <li>x L'objectif est adapté aux élèves? (Trop dur, trop facile)</li> <li>x Les situations (exercices, jeux...), le matériel (forme de bateau, taille de pagaie, balisage ou porte) sont-ils bien choisis?</li> </ul>			
II- COMPORTEMENT DU GROUPE ET DES INDIVIDUS DANS LE GROUPE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x J'observe les comportements techniques souhaités ?</li> <li>x J'observe du progrès?</li> </ul>			
III- ORGANISATION DU GROUPE - GESTION DU TEMPS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont-ils pratiqué activement pendant les <math>\frac{3}{4}</math> du temps passé sur l'eau</li> </ul>			
IV- COMPORTEMENT DU MONITEUR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Je fais des remarques collectives ou individuelles (compliments, critiques...)?</li> <li>x J'apporte des corrections ?</li> <li>x J'adapte la séance à un changement de météo ?</li> </ul>			
V- SECURITE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Je prends en compte les conditions pour choisir l'équipement, le site, l'organisation ?</li> <li>x Je donne des consignes de sécurité avant de monter sur l'eau ?</li> <li>x Le groupe suit les consignes de sécurité ?</li> <li>x J'ai toujours mon groupe en visuel et à distance d'écoute ?</li> <li>x Si j'ai réalisé un sauvetage, cela s'est-il bien passé ? (récupération du nageur, participation du groupe, utilisation du matériel (bout, corde))</li> </ul>			

**Fiche de situation 3 :** .....

<u>Nombre de pratiquants</u>	<u>Niveau des pratiquants :</u>	<u>Place de la situation dans le niveau PC :</u>
<u>Objectif :</u>		
<u>Lieu de déroulement :</u>		
<u>Conditions météo du jour :</u>		
<u>Description de la situation</u>	<u>Consignes</u>	<u>Critères de réussite</u>

### Fiche de bilan de situation 3 :

Fiche de bilan de situation			
Date :			
Lieu :			
I- CHOIX DES SITUATIONS MISES EN PLACE	Oui	Non	Explication ou évolution possible
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Le thème et l'organisation de la situation sont-ils réellement mis en œuvre ?</li> <li>× L'objectif est adapté aux élèves? (Trop dur, trop facile)</li> <li>× Les situations (exercices, jeux...), le matériel (forme de bateau, taille de pagaie, balisage ou porte) sont-ils bien choisis?</li> </ul>			
II- COMPORTEMENT DU GROUPE ET DES INDIVIDUS DANS LE GROUPE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× J'observe les comportements techniques souhaités ?</li> <li>× J'observe du progrès?</li> </ul>			
III- ORGANISATION DU GROUPE - GESTION DU TEMPS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont-ils pratiqué activement pendant les <math>\frac{3}{4}</math> du temps passé sur l'eau</li> </ul>			
IV- COMPORTEMENT DU MONITEUR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je fais des remarques collectives ou individuelles (compliments, critiques...)?</li> <li>× J'apporte des corrections ?</li> <li>× J'adapte la séance à un changement de météo ?</li> </ul>			
V- SECURITE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je prends en compte les conditions pour choisir l'équipement, le site, l'organisation ?</li> <li>× Je donne des consignes de sécurité avant de monter sur l'eau ?</li> <li>× Le groupe suit les consignes de sécurité ?</li> <li>× J'ai toujours mon groupe en visuel et à distance d'écoute ?</li> <li>× Si j'ai réalisé un sauvetage, cela s'est-il bien passé ? (récupération du nageur, participation du groupe, utilisation du matériel (bout, corde))</li> </ul>			

**Fiche de situation 4 :** .....

<u>Nombre de pratiquants</u>	<u>Niveau des pratiquants :</u>	<u>Place de la situation dans le niveau PC :</u>
<u>Objectif :</u>		
<u>Lieu de déroulement :</u>		
<u>Conditions météo du jour :</u>		
<u>Description de la situation</u>	<u>Consignes</u>	<u>Critères de réussite</u>

## Fiche de bilan de situation 4 :

Fiche de bilan de situation			
Date :			
Lieu :			
I- CHOIX DES SITUATIONS MISES EN PLACE	Oui	Non	Explication ou évolution possible
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Le thème et l'organisation de la situation sont-ils réellement mis en œuvre ?</li> <li>x L'objectif est adapté aux élèves? (Trop dur, trop facile)</li> <li>x Les situations (exercices, jeux...), le matériel (forme de bateau, taille de pagaie, balisage ou porte) sont-ils bien choisis?</li> </ul>			
II- COMPORTEMENT DU GROUPE ET DES INDIVIDUS DANS LE GROUPE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x J'observe les comportements techniques souhaités ?</li> <li>x J'observe du progrès?</li> </ul>			
III- ORGANISATION DU GROUPE - GESTION DU TEMPS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont-ils pratiqué activement pendant les <math>\frac{3}{4}</math> du temps passé sur l'eau</li> </ul>			
IV- COMPORTEMENT DU MONITEUR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Je fais des remarques collectives ou individuelles (compliments, critiques...)?</li> <li>x J'apporte des corrections ?</li> <li>x J'adapte la séance à un changement de météo ?</li> </ul>			
V- SECURITE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>x Je prends en compte les conditions pour choisir l'équipement, le site, l'organisation ?</li> <li>x Je donne des consignes de sécurité avant de monter sur l'eau ?</li> <li>x Le groupe suit les consignes de sécurité ?</li> <li>x J'ai toujours mon groupe en visuel et à distance d'écoute ?</li> <li>x Si j'ai réalisé un sauvetage, cela s'est-il bien passé ? (récupération du nageur, participation du groupe, utilisation du matériel (bout, corde))</li> </ul>			

**Fiche de situation 5 :**

<u>Nombre de pratiquants</u>	<u>Niveau des pratiquants :</u>	<u>Place de la situation dans le niveau PC :</u>
<u>Objectif :</u>		
<u>Lieu de déroulement :</u>		
<u>Conditions météo du jour :</u>		
<u>Description de la situation</u>	<u>Consignes</u>	<u>Critères de réussite</u>

## Fiche de bilan de situation 5 :

Fiche de bilan de situation			
Date :			
Lieu :			
I- CHOIX DES SITUATIONS MISES EN PLACE	Oui	Non	Explication ou évolution possible
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Le thème et l'organisation de la situation sont-ils réellement mis en œuvre ?</li> <li>× L'objectif est adapté aux élèves? (Trop dur, trop facile)</li> <li>× Les situations (exercices, jeux...), le matériel (forme de bateau, taille de pagaie, balisage ou porte) sont-ils bien choisis?</li> </ul>			
II- COMPORTEMENT DU GROUPE ET DES INDIVIDUS DANS LE GROUPE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× J'observe les comportements techniques souhaités ?</li> <li>× J'observe du progrès?</li> </ul>			
III- ORGANISATION DU GROUPE - GESTION DU TEMPS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ont-ils pratiqué activement pendant les <math>\frac{3}{4}</math> du temps passé sur l'eau</li> </ul>			
IV- COMPORTEMENT DU MONITEUR			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je fais des remarques collectives ou individuelles (compliments, critiques...)?</li> <li>× J'apporte des corrections ?</li> <li>× J'adapte la séance à un changement de météo ?</li> </ul>			
V- SECURITE			
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Je prends en compte les conditions pour choisir l'équipement, le site, l'organisation ?</li> <li>× Je donne des consignes de sécurité avant de monter sur l'eau ?</li> <li>× Le groupe suit les consignes de sécurité ?</li> <li>× J'ai toujours mon groupe en visuel et à distance d'écoute ?</li> <li>× Si j'ai réalisé un sauvetage, cela s'est-il bien passé ? (récupération du nageur, participation du groupe, utilisation du matériel (bout, corde))</li> </ul>			



## La check-list de l'affichage au club

Elle permet au stagiaire de faire le repérage concret des éléments obligatoires et des éléments fonctionnels qui sont affichés dans son club.

Cette check-list devra être fournie au jury lors de l'examen.

Éléments d'affichage obligatoires	Est-ce affiché au club ?	
	Oui	Non
Contrat d'assurance.		
Schéma de la zone de navigation du club.		
Dangers éventuels sur la zone de navigation.		
Diplômes des cadres notamment des cadres professionnels.		
La réglementation sécurité - arrêté 4 05 95 - code du sport.		
Règlement intérieur du club.		
Les numéros d'urgence téléphonique.		
La déclaration Etablissement APS.		
Pour les clubs mer : la météo du jour.		
...		

Éléments d'affichage fonctionnels	Est-ce affiché au club ?	
	Oui	Non
Calendrier du club.		
Calendrier départemental, régional, FFCK.		
Calendrier des formations.		
Coordonnées des dirigeants et des cadres.		
Information sur les créneaux d'ouverture et de permanence.		
Les informations arrivant des CDCK CRCK FFCK.		
...		

### Fiche d'observation de 2 réunions du club

Elle permet au stagiaire de faire le repérage concret de comment s'organise et se conduit une réunion de club.

Elle sera fournie au jury lors de l'examen.

A remplir par le stagiaire	
<b>Date et lieu de la réunion :</b>	
<b>Intitulé et objet de la réunion</b> (Assemblée générale, Comité directeur du club, Réunion de l'équipe pédagogique, Réunion d'information des adhérents Réunion d'information du public, Réunion de préparation et d'organisation d'une activité, d'un stage, d'une manifestation, etc....)	
<b>Qui était l'animateur de la réunion :</b>	
<b>Public présent :</b>	
<b>A quoi a abouti la réunion</b> (Un vote, Une décision d'organisation, Une information du public des adhérents des parents, Des échanges, De la convivialité, etc....)	

### Fiche d'observation de 2 réunions du club

Elle permet au stagiaire de faire le repérage concret de comment s'organise et se conduit une réunion de club.

Elle sera fournie au jury lors de l'examen.

A remplir par le stagiaire
<b>Date et lieu de la réunion :</b>
<b>Intitulé et objet de la réunion</b> (Assemblée générale, Comité directeur du club, Réunion de l'équipe pédagogique, Réunion d'information des adhérents Réunion d'information du public, Réunion de préparation et d'organisation d'une activité, d'un stage, d'une manifestation, etc....)
<b>Qui était l'animateur de la réunion :</b>
<b>Public présent :</b>
<b>A quoi a abouti la réunion</b> (Un vote, Une décision d'organisation, Une information du public des adhérents des parents, Des échanges, De la convivialité, etc....)



COMITÉ HAUTS-DE-FRANCE